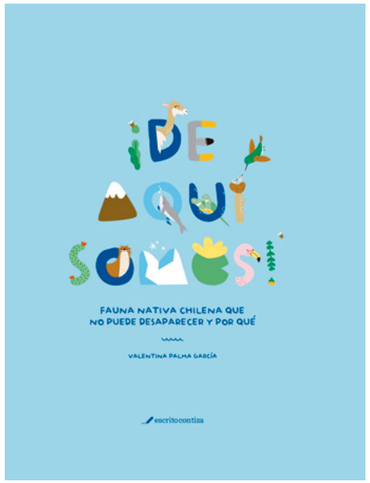


Aprendemos leyendo

¡DE AQUÍ SOMOS!
Fauna nativa chilena que no puede desaparecer y por qué

Texto informativo sobre la diversidad de la fauna chilena creado por Valentina Palma García
Año: 2020
128 páginas, tapas duras, 22 x 27 cm
Desde los 6 años en adelante

1. ¿De qué trata?

Un viaje por Chile con escalas en dieciséis ecosistemas para conocer las especies endémicas que los habitan. En cada capítulo dedicado a una especie, lectores y lectoras obtienen información sobre su origen, ubicación, estado de conservación, rasgos distintivos, amenazas a las que está expuesta en la actualidad y su relevancia en el contexto del ecosistema del que forma parte. La lectura es amena, guiada por atractivos subtítulos y enriquecida con didácticas infografías. Esta información se complementa con dos glosarios de términos científicos, uno enfocado en la comprensión del libro y otro en el conocimiento más general del mundo animal. Además, como corolario se entregan datos estadísticos sobre la fauna amenazada —los que fomentan la comprensión global de la problemática— y una propuesta de acciones para la protección de la biodiversidad que niños y niñas pueden implementar en conjunto con sus familias.

2. ¿Cuándo leerlo?

Edad recomendada	Cursos preferentes	Asignatura a la que aporta
7 a 10 años	2° a 4° básico	Ciencias Naturales Historia, Geografía y Ciencias Sociales Lenguaje y Comunicación

3. ¿Por qué es una lectura necesaria hoy?

La educación ambiental es un imperativo actual para la sociedad y, en ella, para las familias y la escuelas. Debe comenzar desde la infancia y sustentarse no solo en un enfoque valórico, sino que también y sustantivamente en un enfoque científico. Ese es el aporte de este libro, que ofrece gran cantidad de información, atractiva y accesible dentro de su complejidad. Su lectura, apoyada por la debida mediación del docente, permitirá a niños y niñas elaborar una comprensión acerca de los ecosistemas y de la relevancia de determinadas especies en ellos, conduciéndolos a la toma de conciencia, el compromiso y la acción con una mirada optimista y transformadora, tan necesaria en el contexto actual.

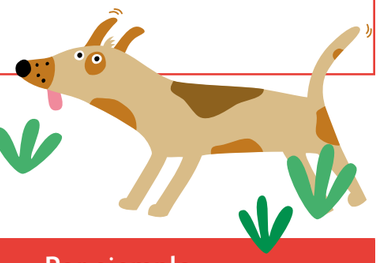
4. ¿Qué posibilidades ofrece?

Para trabajar las inteligencias múltiples

Inteligencia lingüística: uso del lenguaje para informarse (comprensión de información específica sobre fauna y ecosistemas con una progresión temática estructurada).

Inteligencia lógico-matemática: identificación y análisis de relaciones lógicas, especialmente de causa y efecto (importancia de cada especie en su ecosistema y efectos de su conservación, su disminución o su extinción).

Inteligencia naturalista: facultad de reconocer y clasificar numerosas especies y situarlas en su contexto natural (información detallada sobre cada especie).



Para abordar los Objetivos de Aprendizaje Transversales

OAT	Por ejemplo
7. Organizar, clasificar, analizar, interpretar y sintetizar la información y establecer relaciones entre las distintas asignaturas del aprendizaje. (Dimensión cognitiva)	Comparar las especies y elaborar organizadores; analizarlas considerando Ciencias de la vida y Geografía.
16. Proteger el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano. (Dimensión sociocultural)	Proponer acciones concretas a partir de las recomendaciones sobre cómo ayudar.
23. Demostrar interés por conocer la realidad y utilizar el conocimiento. (Proactividad y trabajo)	Aplicar los aprendizajes al análisis de otras especies de Chile, América o el mundo.

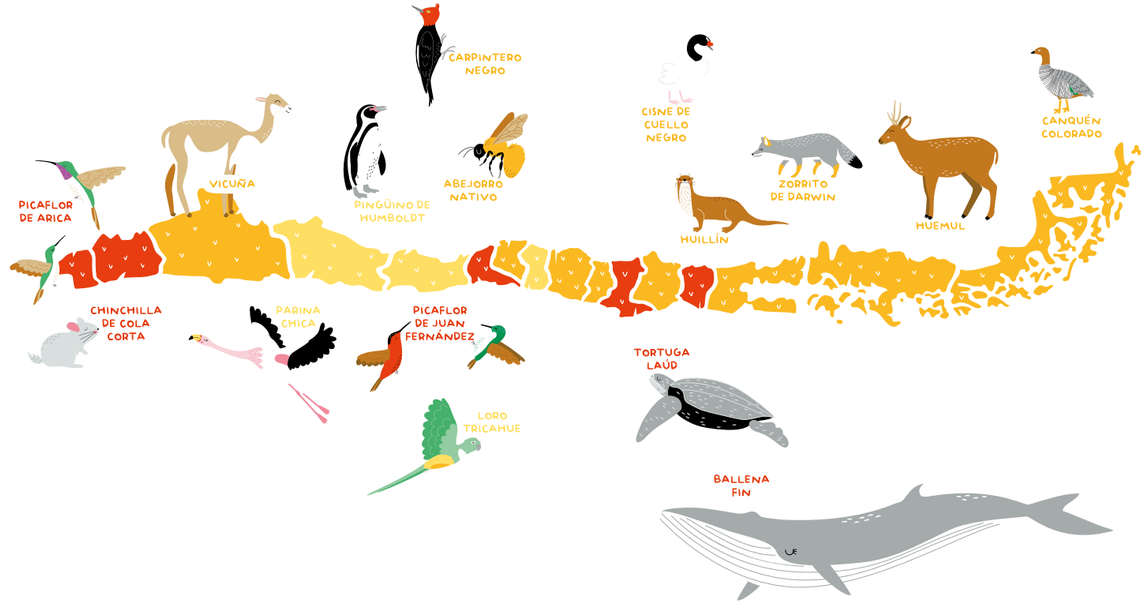
Para abordar los OA de la asignatura

Historia, Geografía y Ciencias Sociales 2°

9. Reconocer diversas expresiones del patrimonio natural de Chile y de su región, como paisajes, flora y fauna característica.

Ciencias Naturales 4° básico

1. Reconocer, por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, agua, tierra, etc.) que interactúan entre sí.
2. Observar y comparar adaptaciones de plantas y animales para sobrevivir en los ecosistemas en relación con su estructura y conducta; por ejemplo: cubierta corporal, camuflaje, tipo de hojas, hibernación, entre otras.
3. Dar ejemplos de cadenas alimentarias, identificando la función de los organismos productores, consumidores y descomponedores, en diferentes ecosistemas de Chile.
4. Analizar los efectos de la actividad humana en ecosistemas de Chile, proponiendo medidas para protegerlos.

Lenguaje y Comunicación 4°

6. Leer y comprender libros y artículos informativos para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión.