



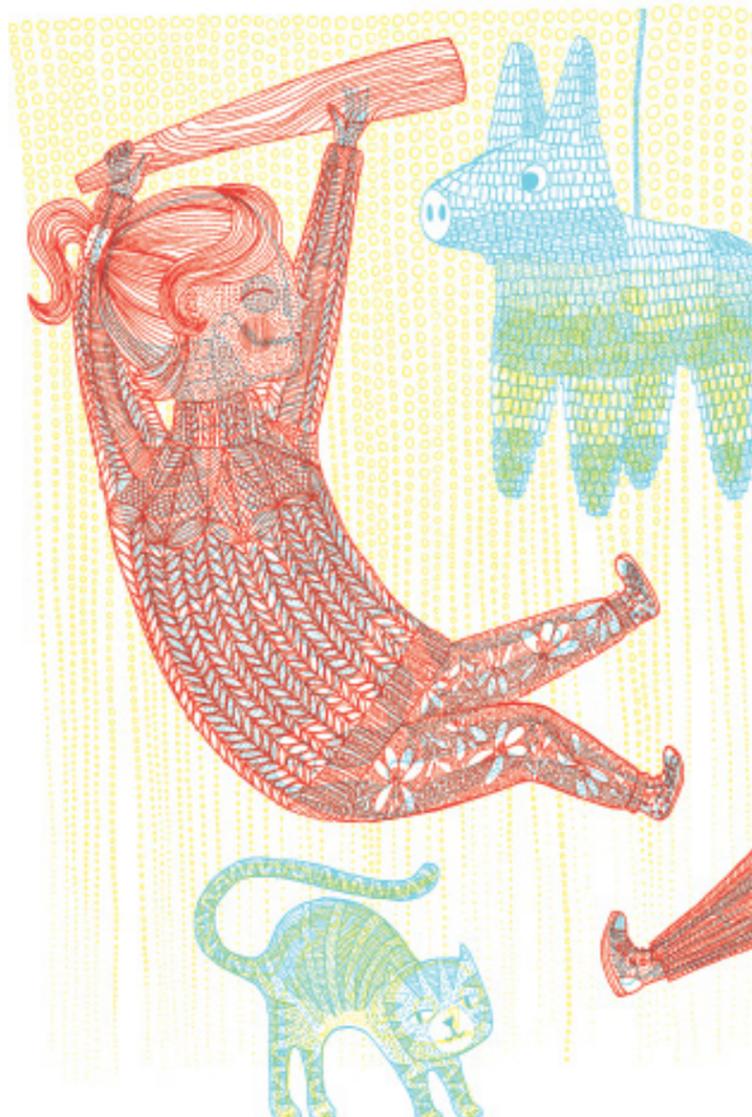
## Aprendemos leyendo

### ¿QUÉ SE ESCONDE DENTRO DEL CUERPO HUMANO?

Libro álbum creado por la ilustradora catalana Aina Bestard  
 Año: 2022  
 24 páginas, tapas duras, 28,5 x 27 cm  
 De 3 años en adelante

## 1. ¿De qué trata?

Este libro nos muestra el fascinante universo que habita y se desarrolla al interior del cuerpo humano visto desde varias dimensiones. Las ilustraciones en tres colores (amarillo, celeste y rojo) y aparentemente sencillas que caracterizan a esta colección, ocultan esta vez elementos, sistemas y hasta seres que habitan dentro del cuerpo y que hacen posible su existencia y su interrelación con el medio externo. En una primera lectura, es recomendable que los pequeños lectores cuenten con la guía de un adulto, de modo que comprendan cómo manipular las lupas y usarlas para obtener distinta información; pero a medida que se familiaricen con ello, podrán trabajar con el libro en forma progresivamente autónoma, guiándose por sus intereses y su propio asombro.



## 2. ¿Cuándo leerlo?

| Edad recomendada | Cursos preferentes                                    | Asignatura a la que aporta  |
|------------------|---|---|
| 4 a 7 años       | Párvulos, tercer nivel (Transición)<br>1° y 2° básico | Ámbito Desarrollo personal y social; Núcleo Corporalidad y movimiento<br>Ciencias Naturales |

## 3. ¿Por qué es una lectura necesaria hoy?



La toma de conciencia progresiva del propio cuerpo y de sus potenciales es una tarea relevante de la educación de infantes. Por lo tanto, constituye un desafío para los docentes de los primeros niveles generar experiencias en contextos seguros en que niños y niñas puedan conocer y explorar sus propios cuerpos para, desde ahí, avanzar hacia una comprensión científica de sus características, funciones y cuidado. Este libro entrega de una manera novedosa, artística y lúdica valiosa información al respecto. Es destacable, además, que su formato estimula el asombro y la formulación de preguntas por parte de los pequeños, lo que contribuye a generar conversaciones tan necesarias en las que ellos expresen sus experiencias, dudas e intereses para avanzar en el conocimiento del cuerpo y la valoración de la vida.

#### 4. ¿Qué posibilidades ofrece?

|  |   |
|--|---|
| <b>Para trabajar las inteligencias múltiples</b> | <p><b>Inteligencia lingüística:</b> uso del lenguaje para informarse, ampliación de vocabulario (visualización y nominación de elementos visualizados).</p> <p><b>Inteligencia cinéticocorporal:</b> conocimiento del propio cuerpo en favor de su dominio y uso para expresar ideas y sentimientos (ejercitación y uso de los sentidos a partir de las imágenes y contenidos del libro).</p> <p><b>Inteligencia intrapersonal:</b> autoconocimiento y capacidad para actuar según ese conocimiento, construcción de una imagen de sí mismo (reconocimiento personal de los rasgos corporales descritos).</p> |
|--|---|

| <b>Para abordar los Objetivos de Aprendizaje Transversales</b> | OAT   | Por ejemplo   |
|--|---|---|
|  | <p>1. Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable. (Dimensión física)</p> <p>19. Valorar el carácter único de cada ser humano y, por lo tanto, la diversidad que se manifiesta entre las personas, y desarrollar la capacidad de empatía con los otros. (Dimensión moral)</p> | <p>Relacionan los rasgos y funciones del cuerpo que se presentan con los hábitos de cuidado que estos requieren; elaboran recomendaciones para el autocuidado corporal.</p> <p>Distinguen semejanzas y diferencias entre personas y grupos, valorando los elementos distintivos como una expresión de la diversidad cultural.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <b>Para abordar los OA de la asignatura</b> | <b>Ámbito: Comunicación integral / Nivel Transición</b>   |
|   | <p><i>Núcleo Corporalidad y movimiento</i></p> <p>2. Apreciar sus características corporales, manifestando interés y cuidado por su bienestar y apariencia personal.</p>  |
|   | <b>Ciencias Naturales 1° básico</b>   |
|   | <p>6. Identificar y describir la ubicación y la función de los sentidos, proponiendo medidas para protegerlos y para prevenir situaciones de riesgo.</p> <p>7. Describir, dar ejemplos y practicar hábitos de vida saludable para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades (actividad física, aseo del cuerpo, lavado de alimentos y alimentación saludable, entre otros).</p> |
|   | <b>Ciencias Naturales 2° básico</b>   |
|   | <p>7. Identificar la ubicación y explicar la función de algunas partes del cuerpo que son fundamentales para vivir: corazón, pulmones, estómago, esqueleto y músculos.</p> <p>8. Explicar la importancia de la actividad física para el desarrollo de los músculos y el fortalecimiento del corazón, proponiendo formas de ejercitarla e incorporarla en sus hábitos diarios.</p>     |

