



Aprendemos leyendo

¿QUÉ SE ESCONDE DENTRO DEL BOSQUE?

Libro álbum creado por la ilustradora catalana Aina Bestard
Año: 2022 (1ª edición 2018)
243 páginas, tapas duras, 28,5 x 27 cm
De 3 años en adelante

1. ¿De qué trata?

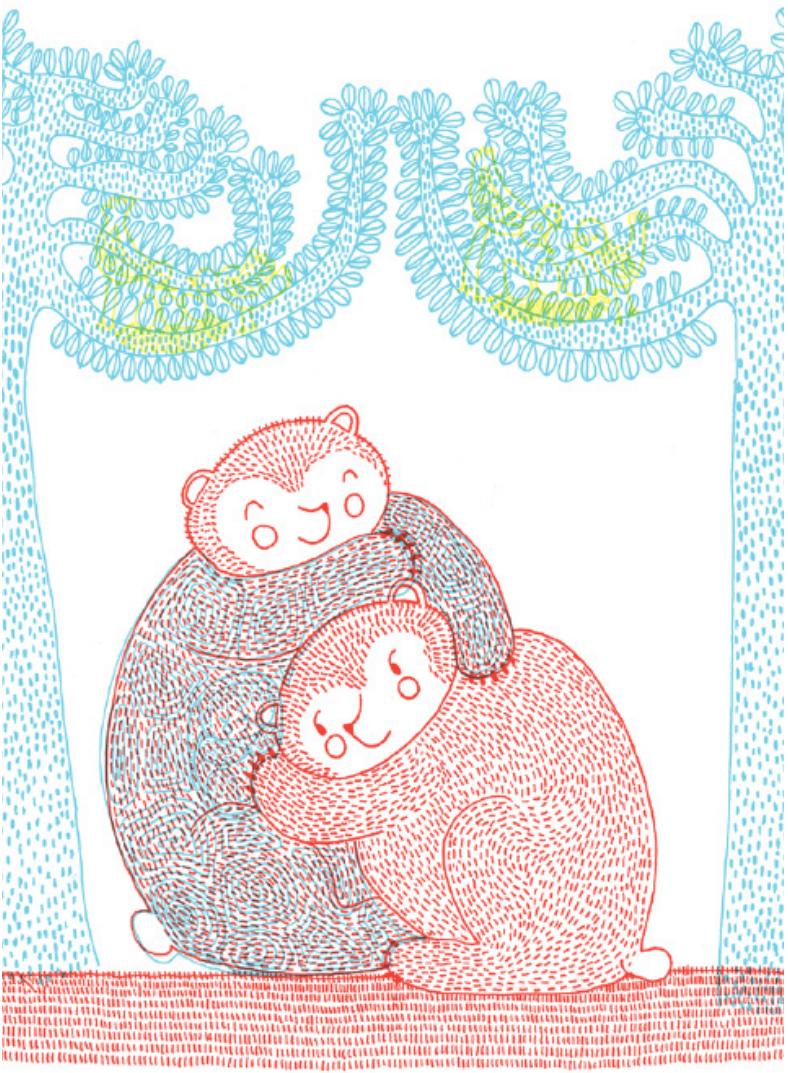
Este libro nos muestra la vida que transcurre en el bosque en varias dimensiones que el lector debe explorar usando las tres lupas dispuestas detrás de la tapa. A primera vista, encontramos ilustraciones uniformes en amarillo, azul y rojo, pero al mirarlas con cada una de las lupas comienzan a aparecer misteriosas figuras de animales, plantas, insectos y otros seres que permanecían ocultos al ojo desnudo. Así, la lectura se materializa como una experiencia de exploración por la que niños y niñas podrán avanzar autónomamente o guiados por un adulto, de acuerdo con las instrucciones que aparecen en cada página. Este original libro ofrece una oportunidad para mirar detenidamente la fabulosa biodiversidad que habita en los bosques y, lo que es más importante, tomar conciencia de la importancia de conservar ecosistemas indispensables para la vida humana.



2. ¿Cuándo leerlo?

Edad recomendada	Cursos preferentes	Asignatura a la que aporta
De 4 a 7 años	Párvulos, tercer nivel (Transición) 1º y 2º básico	Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno; Núcleos: Exploración del entorno natural y Pensamiento matemático Ciencias Naturales Historia, Geografía y Ciencias Sociales (Geografía)

3. ¿Por qué es una lectura necesaria hoy?



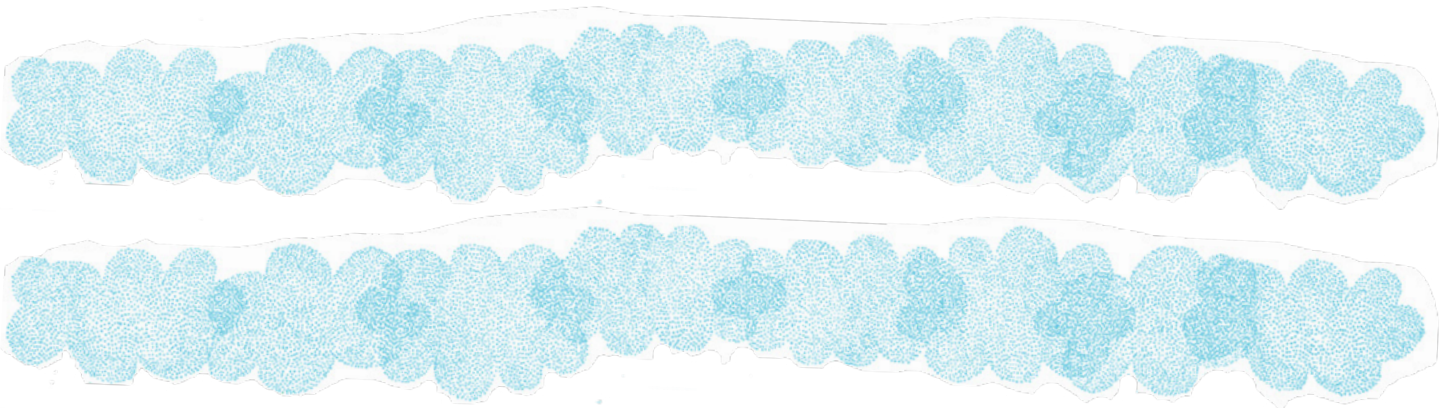
El futuro de este gran ecosistema llamado Tierra, así como de sus habitantes, es hoy día un tema relevante para la educación y que debe ser abordado desde los primeros niveles. Para formar personas respetuosas, conscientes y responsables del cuidado de la vida en un planeta sustentable es preciso sensibilizar y también aportar información científica. ¿Qué se esconde dentro del bosque? es un gran aporte a esta compleja tarea porque:

- Entrega información acerca de la vida en el bosque como un ecosistema.
- Lo hace de forma novedosa, artística y lúdica.
- Despierta en niños y niñas el asombro y, con ello, el interés por conocer más.

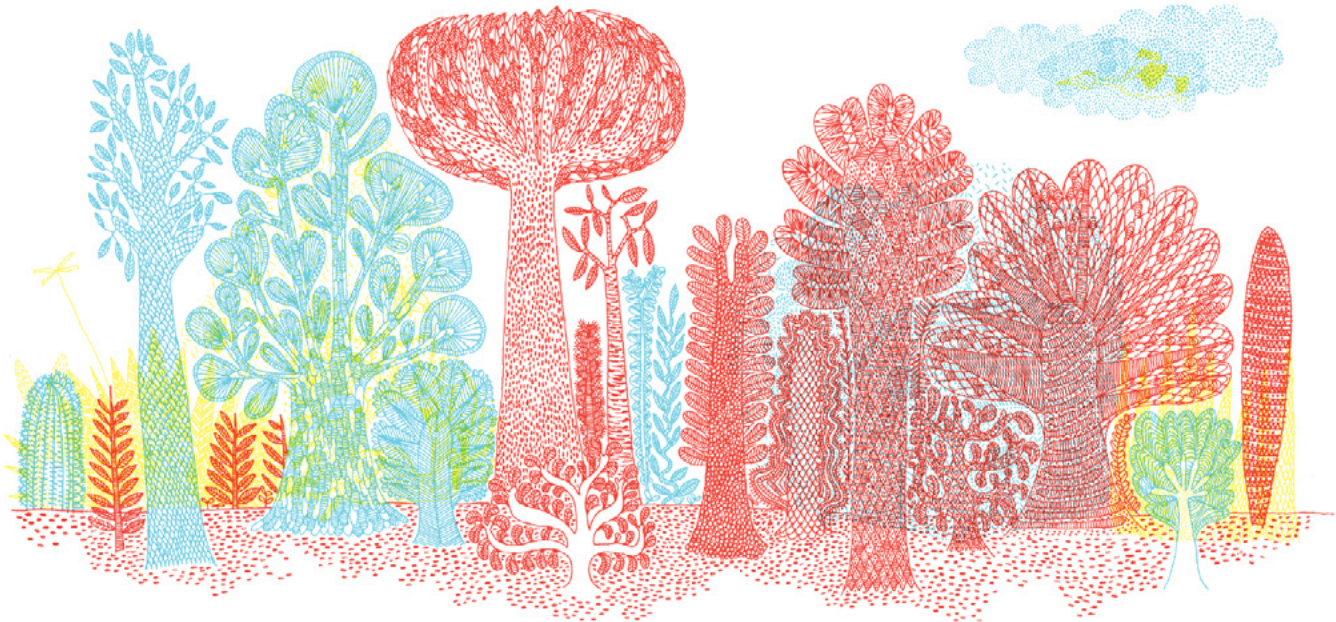
4. ¿Qué posibilidades ofrece?

Para trabajar las inteligencias múltiples

- Inteligencia lingüística:** uso del lenguaje para informarse, ampliación de vocabulario (visualización y nominación de elementos visualizados).
- Inteligencia espacial:** ubicación y relación de los ecosistemas en una matriz espacial (observación de los elementos en el espacio).
- Inteligencia naturalista:** estimulación del interés por la naturaleza y su observación, desarrollo de un vocabulario específico para nombrar elementos de la naturaleza (descripción de las imágenes).



Para abordar los Objetivos de Aprendizaje Transversales	OAT	Por ejemplo
	6. Identificar información de diversas fuentes y organizar la información relevante acerca de un tópico o problema. (Dimensión cognitiva)	Comparar y analizar datos de cada ecosistema; contrastar y complementar lo que dice el libro con otras fuentes (videos, fotografías, otros libros adecuados al nivel).
	16. Proteger el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano. (Dimensión sociocultural)	Elaborar una breve guía para la observación del entorno natural; estimular la reflexión sobre medidas para su conservación.



Para abordar los OA de la asignatura	Transición. Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno
	<i>Núcleo: Exploración del entorno natural</i> 1. Manifestar interés y asombro al ampliar información sobre cambios que ocurren en el entorno natural, a las personas, animales, plantas, lugares y cuerpos celestes, utilizando diversas fuentes y procedimientos.
	<i>Núcleo: Pensamiento matemático</i> 3. Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación, distancia y dirección en situaciones lúdicas.
	Ciencias Naturales 1° básico 1. Reconocer y observar, por medio de la exploración, que los seres vivos crecen, responden a estímulos del medio, se reproducen y necesitan agua, alimento y aire para vivir, comparándolos con las cosas no vivas.
	Ciencias Naturales 2° básico 3. Observar y comparar las características de las etapas del ciclo de vida de distintos animales (mamíferos, aves, insectos y anfibios), relacionándolas con su hábitat. 4. Observar y comparar las características de distintos hábitats, identificando la luminosidad, la humedad y la temperatura necesarias para la supervivencia de los animales que habitan en él.