



## Aprendemos leyendo

### UN PASEO POR EL BOSQUE Una aventura por ocho bosques de mundo

Texto informativo escrito por Matías Guerrero e ilustrado por Manuela Montero

Año: 2021

104 páginas, tapas duras, 23 x 19 cm

De 8 años en adelante

### 1. ¿De qué trata?

Este libro nos habla del bosque no como un sitio donde hay árboles, sino como un verdadero ecosistema. Mediante textos informativos breves desarrolla algunas definiciones fundamentales para comprender la maravillosa fuente de vida que son los bosques y describe con profundidad los rasgos y especies de ocho bosques del mundo. Lectores y lectoras podrán explorar la fabulosa biodiversidad que habita en estos bosques y, lo que es más importante, tomar conciencia de la importancia de conservar ecosistemas indispensables para la vida humana.



### 2. ¿Cuándo leerlo?

Edad recomendada	Cursos preferentes	Asignatura a la que aporta
De 8 años en adelante	4° básico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias Naturales</li> <li>• Historia, Geografía y Ciencias Sociales (Geografía)</li> </ul>

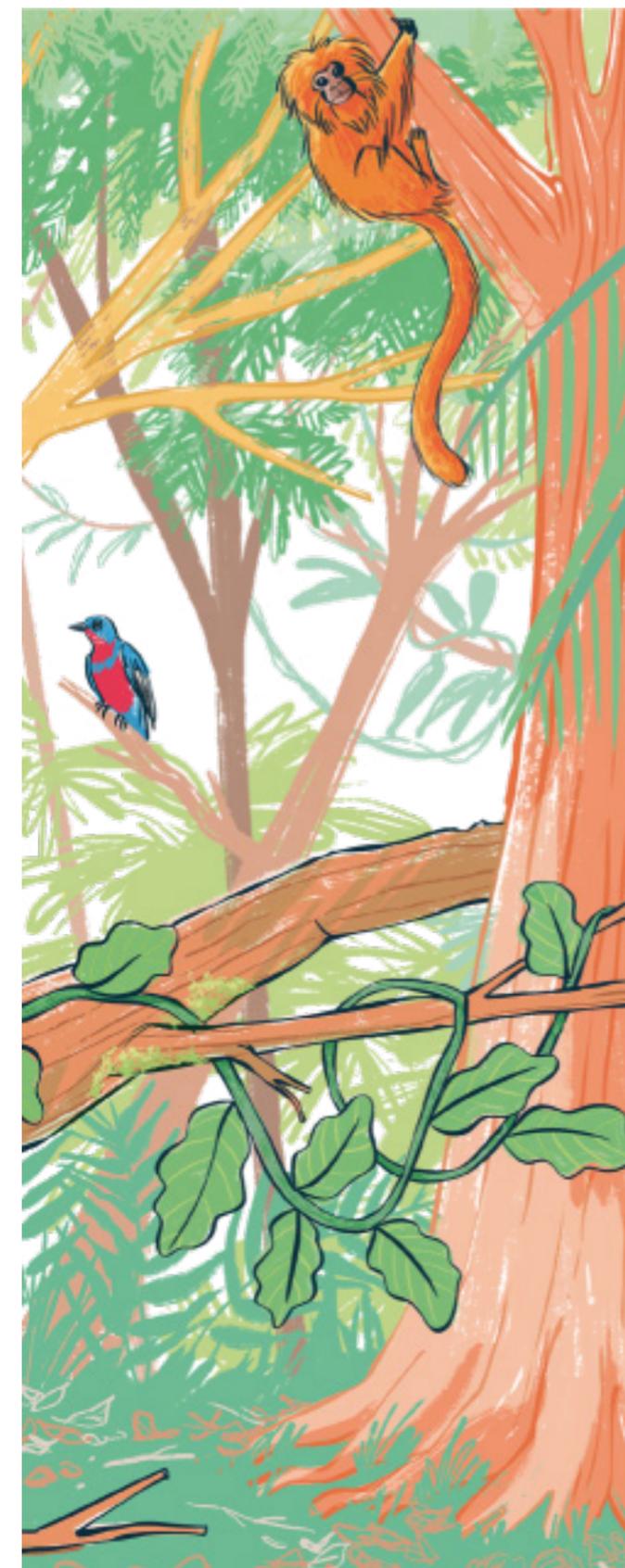
### 3. ¿Por qué es una lectura necesaria hoy?

El futuro del planeta y de la humanidad son preocupaciones relevantes de la actualidad. En este escenario, la educación está llamada a contribuir en la formación de ciudadanos conscientes de la emergencia climática y comprometidos con el desarrollo sostenible. *Un paseo por el bosque* es un aporte fundamental a esta tarea, entre otras razones porque:

- Entrega información válida sobre un problema relevante de la sociedad actual.
- Lo hace de una manera amena y estética, sin enfocarse en las amenazas o consecuencias negativas, sino en la valoración de la vida que hay en los bosques.
- Profundiza en los estados de conservación, con lo que, además de aportar a la toma de conciencia del problema, ofrece una categoría de análisis que articula la comprensión de dicho problema.

**Se espera que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, mediante, entre otras, la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles.**

**Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible**



#### 4. ¿Qué posibilidades ofrece?

Para trabajar las inteligencias múltiples

**Inteligencia lingüística:** uso del lenguaje para informarse, ampliación de vocabulario.

**Inteligencia lógico matemática:** clasificación y categorización, específicamente en el análisis de los estados de conservación de diversas especies (páginas 84 a 89).

**Inteligencia espacial:** ubicación y relación de los ecosistemas en una matriz espacial (mapa).

**Inteligencia naturalista:** estimulación del interés por la naturaleza y su observación, desarrollo de un vocabulario específico para nombrar elementos de la naturaleza (glosario de las páginas 90 a 93).



	OAT	Por ejemplo
Para abordar los Objetivos de Aprendizaje Transversales	6. Identificar, procesar y sintetizar información de diversas fuentes y organizar la información relevante acerca de un tópico o problema. (Dimensión cognitiva).	Comparar y analizar la información de cada ecosistema descrito o estimular a contrastar y complementar la información del libro en otras fuentes.
	16. Proteger el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano. (Dimensión sociocultural).	Tomar el texto como guía para la observación de la naturaleza, el conocimiento del propio entorno natural y la reflexión sobre medidas para su conservación.



Para abordar los OA de la asignatura	<b>Ciencias Naturales 4° básico</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer, por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, agua, tierra, etc.) que interactúan entre sí.</li> <li>2. Observar y comparar adaptaciones de plantas y animales para sobrevivir en los ecosistemas en relación con su estructura y conducta.</li> <li>4. Analizar los efectos de la actividad humana en ecosistemas de Chile, proponiendo medidas para protegerlos.</li> </ol>	
	<b>Historia, Geografía y Ciencias Sociales 4° básico</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Ubicar lugares en un mapa, utilizando coordenadas geográficas como referencia.</li> <li>8. Describir distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, población, idiomas, países y grandes ciudades, entre otros, y utilizando vocabulario geográfico adecuado.</li> </ol>	

En 4° básico, de acuerdo con las Bases Curriculares de Lenguaje y Comunicación, los estudiantes leen independientemente y comprender libros y artículos informativos.